

Fragebogen für Leitungen, Lehrer:innen, pädagogisch-therapeutisches Fachpersonal (PTF) und Mitarbeitende des Jugendhilfeträgers

Sehr geehrte Schulleitungen, sehr geehrte Pädagog:innen,

wir freuen uns, dass Sie an dieser Befragung teilnehmen. Die Bearbeitung dauert erfahrungsgemäß etwa **5 bis 15 Minuten** (je nach Befragtengruppe).

Der folgende Fragebogen erhebt Informationen beispielsweise über die Funktionalität der

- Strukturen der Schul- und Unterrichtsentwicklung,
- Kooperationspraxis und
- pädagogischen Praxis.

Falls Sie die Befragung **unterbrechen** müssen, können Sie sich mit Ihrem **Zugangscode erneut einloggen** und den Fragebogen weiter ausfüllen. Das System hat Ihre Antworten gespeichert. Die Antworten können am Ende noch einmal angesehen und ggf. verändert werden.

Die Befragung und Auswertung sind **anonym**. Die Codeanschriften werden zufällig verteilt. Somit sind keine Rückschlüsse auf Ihre Person möglich. Dies gilt auch für den Fall, dass in einer Befragtengruppe weniger als 5 Personen teilnehmen. Die Ergebnisse werden dann mit anderen Befragtengruppen zusammengefasst.

Die **Anonymität bleibt damit stets gewahrt**, auch wenn Sie Angaben zu Ihrem konkreten Arbeitsfeld machen.

Mit dem Klick auf den Pfeil zum Starten der Umfrage stimmen Sie unseren [Datenschutzbestimmungen](#) zu.

Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen auf Ihre Tätigkeit zutreffen. Hierbei interessieren uns Ihre Meinungen und Einschätzungen.

In einigen Fragebereichen kann es sein, dass Ihnen einzelne Fragen nicht vollkommen auf Ihre Situation zugeschnitten erscheinen. Wir bitten Sie dennoch, möglichst alle Fragen zu beantworten. Falls Sie auf eine der Fragen keine eindeutige Antwort wissen, kreuzen Sie bitte den Punkt an, der Ihrer Meinung nach am ehesten zutrifft.

Im Fragebogen sollen alle Menschen angesprochen werden. Um alle Geschlechter miteinzubeziehen, schreiben wir im Folgenden z.B. Kolleg:innen oder Schüler:innen.



Unterrichtstätigkeit

Leitungsteam, PTF der Schule

01 Ich bin regulär im Unterricht tätig.

ja ☐ nein ☐

Tätigkeit in außerunterrichtlichen Angeboten

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule

02 Ich bin regulär in außerunterrichtlichen Angeboten tätig.

ja ☐ nein ☐

Beförderungsstelle

Lehrer:innen

03 Ich habe eine Beförderungsstelle inne.

ja ☐ nein ☐

Schulspezifische Zielausrichtung

Lehrer:innen, PTF der Schule

Die **schulspezifische Zielausrichtung** bezeichnet ein übergeordnetes (pädagogisches) Selbstverständnis der Schule. Damit gemeint sind die innerhalb einer Schulgemeinschaft ausgehandelten pädagogischen Ziele.

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur **ein** Kästchen an.

Das Schulleitungsteam...		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
04	... sorgt dafür, dass dem Kollegium die Inhalte der <i>schulspezifischen Zielausrichtung</i> bekannt sind.	☐	☐	☐	☐	☐
05	... sorgt dafür, dass das Kollegium die <i>schulspezifische Zielausrichtung</i> kontinuierlich umsetzt.	☐	☐	☐	☐	☐
06	... sorgt dafür, dass die Unterrichtsentwicklung eine zentrale Rolle in der <i>schulspezifischen Zielausrichtung</i> spielt.	☐	☐	☐	☐	☐
07	... sorgt dafür, dass die <i>schulspezifische Zielausrichtung</i> kontinuierlich reflektiert wird.	☐	☐	☐	☐	☐
08	... sorgt dafür, dass die <i>schulspezifische Zielausrichtung</i> auf die Schüler:innen abgestimmt ist.	☐	☐	☐	☐	☐
09	... sorgt dafür, dass die <i>schulspezifische Zielausrichtung</i> ganztagig angelegt ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Passende, transparente Konferenzstruktur

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule

An unserer Schule...		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
10	... sind Konferenzen klar strukturiert.	☐	☐	☐	☐	☐
11	... werden Konferenzen effektiv zur Beratung genutzt.	☐	☐	☐	☐	☐
12	... findet in den Konferenzen ein konstruktiver Austausch statt.	☐	☐	☐	☐	☐
13	... werden die Inhalte der Konferenzen nachvollziehbar protokolliert.	☐	☐	☐	☐	☐
14	... ziehen Konferenzen verbindliche Verabredungen nach sich.	☐	☐	☐	☐	☐

Informationsfluss

Lehrer:innen, PTF der Schule

Das Schulleitungsteam...		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
15	... sorgt für einen transparenten Informationsfluss in der Schule.	☐	☐	☐	☐	☐
16	... stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.	☐	☐	☐	☐	☐
17	... informiert in ausreichendem Maße über Entscheidungen und Neuerungen.	☐	☐	☐	☐	☐



Strukturen für Wissensaustausch/-sicherung

Lehrer:innen, PTF der Schule

An unserer Schule...		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
18	... werden die Pädagog:innen darin bestärkt, neue Lehr- und Lernformen auszuprobieren.	☐	☐	☐	☐	☐
19	... wird den Pädagog:innen ermöglicht, regelmäßig an Fortbildungen teilzunehmen.	☐	☐	☐	☐	☐
20	... ist die Fortbildungsplanung auf die Ziele der Schulentwicklung abgestimmt.	☐	☐	☐	☐	☐
21	... geben Kolleg:innen Inhalte aus Fortbildungsveranstaltungen im Kollegium weiter.	☐	☐	☐	☐	☐
22	... sind Strukturen etabliert, damit Kolleg:innen voneinander lernen können.	☐	☐	☐	☐	☐
23	... hat der Erfahrungsaustausch im Kollegium einen hohen Stellenwert.	☐	☐	☐	☐	☐
24	... ist ein Einarbeitungskonzept etabliert, das neue Kolleg:innen gut begleitet.	☐	☐	☐	☐	☐

Zusammenarbeit in Teams

Lehrer:innen, PTF der Schule

Das Schulleitungsteam...		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
25	... sorgt dafür, dass die Pädagog:innen regelmäßig in Teams zusammenarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
26	... sorgt dafür, dass Kooperationszeiten für die Teamarbeit im Schulalltag strukturell verankert sind.	☐	☐	☐	☐	☐
27	... sorgt dafür, dass die Zuständigkeiten in den Teams geklärt sind.	☐	☐	☐	☐	☐



Definierte Verantwortlichkeiten

Lehrer:innen, PTF der Schule

An unserer Schule...		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
28	... sind die Verantwortlichkeiten für konkrete Aufgaben klar geregelt.	☐	☐	☐	☐	☐
29	... ist bei Entscheidungen klar, wer dafür zuständig ist.	☐	☐	☐	☐	☐
30	... ist transparent, an wen das Leitungsteam bestimmte Verantwortlichkeiten delegiert hat.	☐	☐	☐	☐	☐

Partizipation an Entwicklungsprozessen

Lehrer:innen, PTF der Schule

Das Kollegium...		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
31	... kann Ideen für schulische Entwicklungsmaßnahmen einbringen.	☐	☐	☐	☐	☐
32	... wird bei Entscheidungen zu schulischen Entwicklungsmaßnahmen beteiligt.	☐	☐	☐	☐	☐
33	... setzt schulische Entwicklungsmaßnahmen gemeinsam um.	☐	☐	☐	☐	☐
34	... reflektiert regelmäßig die Umsetzung der schulischen Entwicklungsmaßnahmen.	☐	☐	☐	☐	☐
35	... reflektiert regelmäßig die schulischen Entscheidungsprozesse.	☐	☐	☐	☐	☐

Innovationsbereitschaft

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
36	An unserer Schule sind die meisten Kolleg:innen gegenüber Veränderungen aufgeschlossen.	☐	☐	☐	☐	☐
37	In unserem Kollegium gibt es eine große Bereitschaft, die Wirksamkeit der eigenen pädagogischen Arbeit anhand von Ergebnissen zu überprüfen.	☐	☐	☐	☐	☐
38	Die meisten Kolleg:innen unserer Schule haben die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen.	☐	☐	☐	☐	☐
39	An unserer Schule arbeitet das Kollegium engagiert an Erneuerung und Entwicklung mit.	☐	☐	☐	☐	☐

Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
	Welche der folgenden Maßnahmen sind an Ihrer Schule zur Qualitätsentwicklung und -sicherung etabliert?	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
40	Gemeinsame Vereinbarungen von Entwicklungsprioritäten für unsere Schule	☐	☐	☐	☐	☐
41	Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt	☐	☐	☐	☐	☐
42	Austausch zu möglichen Lösungsansätzen für die aktuellen Herausforderungen an unserer Schule	☐	☐	☐	☐	☐
43	Nutzung schulinterner Evaluationsdaten	☐	☐	☐	☐	☐

Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
44	Wir nutzen Daten, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	☐	☐	☐	☐	☐
45	Wir nutzen Daten, um konkrete Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.	☐	☐	☐	☐	☐
46	Wir setzen Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen der datengestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung ergeben, in die Praxis um.	☐	☐	☐	☐	☐
47	Datengestützte Entwicklungsprozesse sind langfristig an unserer Schule implementiert.	☐	☐	☐	☐	☐

Konzeptionelle Gestaltung der außerunterrichtlichen Angebote

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule, Mitarbeitende Jugendhilfeträger

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
48	Die Ziele der konzeptionellen Gestaltung der außerunterrichtlichen Angebote sind dem Kollegium bekannt.	☐	☐	☐	☐	☐
49	Die konzeptionelle Gestaltung der außerunterrichtlichen Angebote wird kontinuierlich umgesetzt.	☐	☐	☐	☐	☐
50	Das Kollegium kann Ideen zum Inhalt der konzeptionellen Gestaltung der außerunterrichtlichen Angebote einbringen.	☐	☐	☐	☐	☐

Unterrichtsreflexion

Leitungsteam (bei Unterrichtstätigkeit), Lehrer:innen, PTF der Schule (bei Unterrichtstätigkeit)

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
51	Ich bitte die Schüler:innen regelmäßig um ein Feedback zur Gestaltung meines Unterrichts.	☐	☐	☐	☐	☐
52	Ich reflektiere regelmäßig mit den Schüler:innen den Verlauf des Unterrichtsprozesses.	☐	☐	☐	☐	☐
53	Ich bespreche mit den Schüler:innen, wie wir den Unterricht verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐

Datenbasierte Sicherung und Entwicklung von Unterricht und Förderangeboten

Leitungsteam (bei Unterrichtstätigkeit), Lehrer:innen, PTF der Schule (bei Unterrichtstätigkeit)

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
	Folgende Maßnahmen haben einen zentralen Stellenwert bei der Entwicklung meiner Unterrichtspraxis:					
54	Externe Daten aus Vergleichsarbeiten (z.B. KERMIT)	☐	☐	☐	☐	☐
55	Prüfungsleistungen der Schüler:innen	☐	☐	☐	☐	☐
56	Individualdiagnostische Daten (z.B. SCHNABEL, LIFT, KEKS)	☐	☐	☐	☐	☐
57	Schriftliches Feedback von Schüler:innen	☐	☐	☐	☐	☐
58	Reflexionsgespräche mit Kolleg:innen	☐	☐	☐	☐	☐
59	Rückmeldungen von Kolleg:innen im Rahmen von Hospitationen	☐	☐	☐	☐	☐
60	Rückmeldungen des Schulleitungsteams im Rahmen von Hospitationen	☐	☐	☐	☐	☐



Adaptives Unterrichten

Leitungsteam (bei Unterrichtstätigkeit), Lehrer:innen, PTF der Schule (bei Unterrichtstätigkeit)

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
61	Ich organisiere Lernprozesse so, dass alle Schüler:innen in ihrem eigenen Lerntempo arbeiten können.	☐	☐	☐	☐	☐
62	Ich gestalte den Unterricht didaktisch so, dass die Schüler:innen gut folgen können.	☐	☐	☐	☐	☐
63	Ich stelle auch bei großen Leistungsunterschieden für jede:n Schüler:in ein angemessenes Lernangebot bereit.	☐	☐	☐	☐	☐
64	Ich gestalte Lernprozesse methodisch so, dass die Schüler:innen ein für sie angemessenes Arbeitsangebot finden können.	☐	☐	☐	☐	☐
65	Ich biete vielfältiges Lernmaterial an, so dass die Schüler:innen aktiv am Lernprozess teilnehmen können.	☐	☐	☐	☐	☐
66	Ich richte die unterrichtlichen Angebote an der Lebenswelt der Schüler:innen aus.	☐	☐	☐	☐	☐

Austausch im Kollegium

Lehrer:innen, PTF der Schule, Mitarbeitende Jugendhelfeträger

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
67	Ich entwickle mit meinen Kolleg:innen bei Schwierigkeiten einzelner Schüler:innen eine gemeinsame Lösungsstrategie.	☐	☐	☐	☐	☐
68	Ich reflektiere mit meinen Kolleg:innen regelmäßig unsere Erfahrungen bei der Unterstützung einzelner Schüler:innen.	☐	☐	☐	☐	☐
69	Ich spreche mit Kolleg:innen ab, wie wir gemeinsam einzelne Schüler:innen fördern können.	☐	☐	☐	☐	☐



Kooperationsformen: Synchronisation und Ko-Konstruktion

Lehrer:innen

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
70	Ich spreche mich mit meinen Kolleg:innen regelmäßig über Unterrichtsinhalte ab.	☐	☐	☐	☐	☐
71	Ich spreche mich regelmäßig mit meinen Kolleg:innen über Inhalt und Anforderungen von Klassenarbeiten ab.	☐	☐	☐	☐	☐
72	Ich spreche mich regelmäßig mit Kolleg:innen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, über Termine für Klassenarbeiten und Tests ab.	☐	☐	☐	☐	☐
73	Ich gestalte regelmäßig mit Kolleg:innen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, die Themenfolge parallel.	☐	☐	☐	☐	☐
74	Ich bereite mit meinen Kolleg:innen regelmäßig gemeinsam Unterricht vor.	☐	☐	☐	☐	☐
75	Ich erprobe mit meinen Kolleg:innen regelmäßig gemeinsam neue Unterrichtsmethoden.	☐	☐	☐	☐	☐
76	Ich erprobe mit meinen Kolleg:innen regelmäßig gemeinsam neue Unterrichtsinhalte.	☐	☐	☐	☐	☐
77	Ich erarbeite mit meinen Kolleg:innen regelmäßig Konzepte für den Unterricht oder Projekte.	☐	☐	☐	☐	☐

Kooperationsklima

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
78	In unserem Kollegium gibt es ein gemeinsames „Wir-Gefühl“.	☐	☐	☐	☐	☐
79	Unser Kollegium ist sich darüber einig, was wir an unserer Schule erreichen wollen.	☐	☐	☐	☐	☐
80	Im Kollegium herrscht in der Zusammenarbeit ein wertschätzender Umgang.	☐	☐	☐	☐	☐
81	Im Kollegium können wir uns aufeinander verlassen.	☐	☐	☐	☐	☐

Multiprofessionelle Zusammenarbeit

Lehrer:innen, PTF der Schule, Mitarbeitende Jugendhelfeträger

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
82	Bei der Planung von Lehr-Lernprozessen arbeiten wir regelmäßig in multiprofessionellen Teams zusammen.	☐	☐	☐	☐	☐
83	Wir führen regelmäßig Lehr-Lernprozesse gemeinsam in multiprofessionellen Teams durch.	☐	☐	☐	☐	☐
84	In den multiprofessionellen Teams findet regelmäßig gemeinsame Reflexion statt.	☐	☐	☐	☐	☐
85	Im multiprofessionellen Team können wir unsere verschiedenen Perspektiven bezogen auf die Bedarfe der Schüler:innen einbringen.	☐	☐	☐	☐	☐
86	Durch die Arbeit in multiprofessionellen Teams können wir die Schüler:innen bestmöglich fördern.	☐	☐	☐	☐	☐

Verzahnung von unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angeboten

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule, Mitarbeitende Jugendhelfeträger

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
87	Die unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote sind systematisch aufeinander abgestimmt.	☐	☐	☐	☐	☐
88	Die Übergänge zwischen den unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angeboten sind schüler:innen-orientiert gestaltet.	☐	☐	☐	☐	☐
89	Die Kolleg:innen der unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Angebote informieren sich regelmäßig über die aktuellen Bedarfe der Schüler:innen.	☐	☐	☐	☐	☐

Rhythmisierung

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule, Mitarbeitende Jugendhilfeträger

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
90	Der Schultag der Kinder und Jugendlichen wechselt angemessen zwischen konzentriertem Arbeiten und freier Zeit.	☐	☐	☐	☐	☐
91	Es gibt ausreichend Zeit, in der die Kinder und Jugendlichen selbst entscheiden können, was sie machen.	☐	☐	☐	☐	☐
92	In den Pausen und Freizeitangeboten haben die Kinder und Jugendlichen ausreichend Zeit zum Erholen und Spielen.	☐	☐	☐	☐	☐
93	Es sind Zeiten für die individuelle Förderung (z.B. Schulaufgabenzeit, Lernzeit) im Tagesablauf verankert.	☐	☐	☐	☐	☐

Individuelle Förderung in außerunterrichtlichen Angeboten

Leitungsteam (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), Lehrer:innen (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), PTF der Schule (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), Mitarbeitende Jugendhilfeträger

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
94	Die außerunterrichtlichen Angebote orientieren sich an den Interessen der Kinder und Jugendlichen.	☐	☐	☐	☐	☐
95	In den außerunterrichtlichen Angeboten werden die Stärken der Kinder und Jugendlichen besonders gefördert.	☐	☐	☐	☐	☐
96	In den außerunterrichtlichen Angeboten erhalten die Kinder und Jugendlichen die benötigte Unterstützung.	☐	☐	☐	☐	☐
97	In den außerunterrichtlichen Angeboten werden die Kinder und Jugendlichen durch die Vermittlung von Lerntechniken unterstützt.	☐	☐	☐	☐	☐



Reflexion der außerunterrichtlichen Angebote

Leitungsteam (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), Lehrer:innen (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), PTF der Schule (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), Mitarbeitende Jugendhelfer:innen

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
98	Die Passung der konzeptionellen Gestaltung der außerunterrichtlichen Angebote wird in regelmäßigen Abständen überprüft.	☐	☐	☐	☐	☐
99	Die Qualität der außerunterrichtlichen Angebote wird regelmäßig evaluiert.	☐	☐	☐	☐	☐
100	Die Pädagog:innen tauschen sich regelmäßig zur Entwicklung der außerunterrichtlichen Angebote aus.	☐	☐	☐	☐	☐

Teilhabe und Partizipation in den außerunterrichtlichen Angeboten

Leitungsteam (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), Lehrer:innen (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), PTF der Schule (bei Tätigkeit im außerunterrichtlichen Angebot), Mitarbeitende Jugendhelfer:innen

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
101	Die Kinder und Jugendlichen sind an der Planung der außerunterrichtlichen Angebote beteiligt.	☐	☐	☐	☐	☐
102	Die Kinder und Jugendlichen gestalten (z.T. mit Unterstützung) außerunterrichtliche Angebote eigenverantwortlich.	☐	☐	☐	☐	☐
103	Die Kinder und Jugendlichen werden nach ihrer Meinung zu den außerunterrichtlichen Angeboten gefragt.	☐	☐	☐	☐	☐
104	Aus dem Feedback der Kinder und Jugendlichen werden Veränderungen der außerunterrichtlichen Angebote abgeleitet.	☐	☐	☐	☐	☐



Umgangsregeln und respektvoller Umgang

Leitungsteam, Lehrer:innen, PTF der Schule, Mitarbeitende Jugendhelfer:innen

		Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an.				
		trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll zu	keine Angabe möglich
105	An unserer Schule gibt es klare Regeln für das Verhalten der Schüler:innen.	☐	☐	☐	☐	☐
106	Die Regeln an unserer Schule werden konsequent umgesetzt.	☐	☐	☐	☐	☐
107	Die Schüler:innen verhalten sich respektvoll gegenüber den Pädagog:innen.	☐	☐	☐	☐	☐
108	Die Schüler:innen verhalten sich anderen Schüler:innen gegenüber respektvoll.	☐	☐	☐	☐	☐
109	Die Schüler:innen gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.	☐	☐	☐	☐	☐