

KERMIT 5 UND 7

Englisch-Hörverstehen

Beschreibung der Kompetenzstufen für die Jahrgänge 5 und 7

Kompetenzstufe 1: Werte unter 811 Punkten

Schüler*innen verstehen einige Wörter und Ausdrücke, wenn Leute über sich selbst, über Familie, Schule, Hobbies oder über ihre Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen. Schüler*innen können beim Zuhören in einem einfachen Gespräch (z.B. zwischen Kund*innen und Verkäufer*innen in einem Geschäft) Wörter und kurze Sätze verstehen, sofern die Personen sehr langsam und sehr deutlich sprechen. Schüler*innen können Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die langsam und deutlich gesprochen in einer Lautsprecherdurchsage vorkommen, z.B. am Bahnhof oder in einem Geschäft. Schüler*innen können in Grundzügen eine sehr einfache Information verstehen, die in einer vorhersehbaren Situation wie z.B. bei einer Stadtrundfahrt gegeben wird, sofern sehr langsam und klar gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

Kompetenzstufe 2a: Werte von 812 bis 867 Punkten

Schüler*innen können kurzen Radiosendungen wichtige Informationen entnehmen, zum Beispiel einem Wetterbericht, Konzertankündigungen oder Sportergebnisse, sofern langsam und deutlich gesprochen wird. Sie können das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen verstehen. Sie können außerdem wichtige Punkte einer Geschichte verstehen und schaffen es, der Handlung zu folgen. Wendungen und Wörter werden verstanden, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (z.B. ganz grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Dies alles gilt, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.

Kompetenzstufe 2b: Werte von 868 bis 921 Punkten

Schüler*innen können unkomplizierte Ansagen, Durchsagen oder Ankündigungen verstehen, z.B. eine Ansage auf dem Anrufbeantworter, eine Ankündigung eines Films oder Sportereignisses im Radio, eine Durchsage einer Zugverspätung oder

eine Lautsprecherdurchsage im Supermarkt. Schüler*innen können eine Reihe von Anweisungen bei vertrauten und alltäglichen Aktivitäten verstehen und sie befolgen (z.B. beim Sport, beim Kochen usw.). Schüler*innen können im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen. Schüler*innen können in einem Interview verstehen, was Menschen darüber sagen, was sie in ihrer Freizeit tun und was sie besonders gerne oder nicht gerne tun. Dies alles gilt, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.

Kompetenzstufe 3a: Werte von 922 bis 1004 Punkten

Schüler*innen können öffentliche Durchsagen auf Flughäfen, Bahnhöfen und in Flugzeugen, Bussen oder in Zügen verstehen, sofern sie in Standardsprache klar artikuliert werden und es nur minimale [auditive oder visuelle] Störungen durch Hintergrundgeräusche gibt. Schüler*innen können detaillierten Wegbeschreibungen folgen. Schüler*innen können in Radionachrichten und in einfacheren Tonaufnahmen über vertraute Themen die Hauptpunkte verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird. Schüler*innen können die Hauptpunkte und wichtige Details in Geschichten und anderen Erzählungen (z.B. in der Schilderung eines Urlaubs) verstehen.

Kompetenzstufe 3b: Werte von 1005 bis 1147 Punkten

Schüler*innen können unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags- oder berufsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, sofern klar artikuliert und in einer vertrauten Varietät gesprochen wird. Schüler*innen können Vorträge oder Reden auf dem eigenen Fachgebiet verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung unkompliziert und klar strukturiert ist. Schüler*innen können bei Standardvorträgen über vertraute Themen zwischen den Hauptgedanken und unterstützenden Details unterscheiden. Schüler*innen können den Informationsgehalt der meisten Tonaufnahmen oder Rundfunksendungen über Themen von persönlichem Interesse verstehen, wenn deutlich und in der Standardsprache gesprochen wird.

Kompetenzstufe 4: Werte von 1148 bis 1295 Punkten

Schüler*innen können die Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Diskursen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache oder einer vertrauten Varietät gesprochen wird; verstehen auch Fachdiskussionen im

eigenen Spezialgebiet. Schüler*innen können längeren Diskursen und komplexer Argumentation folgen, sofern die Thematik einigermaßen vertraut ist und der Rede- oder Gesprächsverlauf durch explizite Signale gekennzeichnet ist. Schüler*innen können den Standpunkt von Sprecher*innen erkennen und von Fakten, über die berichtet wird, unterscheiden. Schüler*innen können im Radio die meisten Dokumentarsendungen, in denen Standardsprache gesprochen wird, verstehen und die Stimmung, Einstellungen usw. der Sprechenden richtig erfassen.

Kompetenzstufe 5: Werte von 1296 Punkten und mehr

Schüler*innen können genug verstehen, um längeren Diskursen über nicht vertraute abstrakte und komplexe Themen zu folgen, wenn auch gelegentlich Details bestätigt werden müssen, insbesondere bei ungewohnter Varietät. Schüler*innen können ein breites Spektrum idiomatischer Wendungen und umgangssprachlicher Ausdrucksformen verstehen und Registerwechsel richtig beurteilen. Schüler*innen können längeren Diskursen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt sind.

| Kompetenzstufe | GER-Niveau |
|-----------------------|-------------------|
| 5 | C1 |
| 4 | B2 |
| 3b | B1.2 |
| 3a | B1.1 |
| 2b | A2.2 |
| 2a | A2.1 |
| 1 | A1 |