

Welche Daten helfen (vielleicht) bei der Qualitätsentwicklung an Ihrer Schule?



Qualitätsentwicklung erfordert eine Reflexion des komplexen Zusammenspiels von Kontext, Input, Prozessen und Ergebnissen, die durch Daten unterstützt werden kann.

PORTAL FÜR DIAGNOSEVERFAHREN

Überblick über verschiedene Diagnoseverfahren, Informationen zur ihrer Nutzung sowie Einschätzung ihrer Eignung. Aktuell mit Schwerpunkt auf die Fächer Deutsch und Mathe, zukünftig auch für andere (Fach-)Bereiche



Schule im Überblick (SchÜb)

... beinhaltet aktuelle Daten

- zur Schüler*innenschaft,
- zu Personal und Ressourcen,
- zur Prozessqualität,
- zu den Förderungen,
- zu Übergängen, Schulwahl, Abschlüssen

Unterstützungsangebote für eigene Datenerhebungen

- Online-Befragungsportale mit verschiedenen Fragebogenvorlagen
- (prozessbegleitende) Evaluationsberatung
- Fortbildungen zu den Befragungsportalen und zu Feedback, Evaluation und Qualitätsentwicklung
- FEQ-Netzwerk



Mögliche Leitfragen

- Mit welchen Fragen ist mein Schulentwicklungsprojekt verbunden?
- Welche Art von Daten benötige ich für die Bearbeitung meines Schulentwicklungsvorhabens?
- Wie komme ich an die Daten?
- Wie kann ich sie sinnvoll aufbereiten bzw. auswerten?
- Was ist bei der Interpretation der Daten zu berücksichtigen?

Rückmeldung der Abschlussprüfungen (MAP)

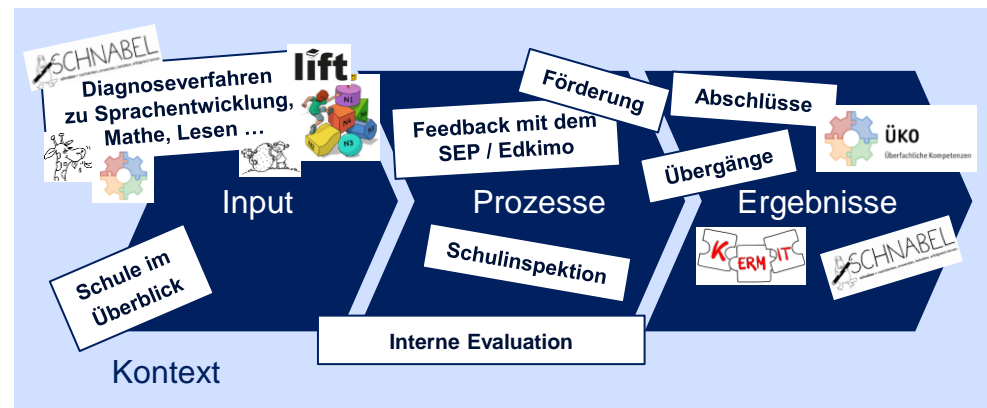
- Ergebnisse der schriftlichen und mündlichen ESA-, MSA- und Abiturprüfungen
- Vergleiche zu Unterrichtsleistungen, Ergebnissen des Vorjahres und der Schulen mit ähnlicher Schüler*innenschaft

Überfachliche Kompetenzen

- Instrument zur Fremd- und Selbsteinschätzung motivationaler Einstellungen, personaler, lernmethodischer und sozialer Kompetenzen



- Verfahren zur Erfassung von Rechtschreibkompetenzen und zur (frühzeitigen) Identifizierung von Förderbedarfen in den Jahrgangsstufen 1 bis 10
- Didaktische Begleitmaterialien
- Fortbildungen



§12-Datenblatt

- enthält Daten über Zuweisung und Verwendung der Ressourcen für die sonderpädagogische Förderung
- Ressourceneinsatz nach Personengruppe und U-/F-/A-Zeiten

Sprachförderkennzahlenblatt

- enthält Daten zur Sprachförderung und Lernförderung Deutsch
- soll die schulweite Förderplanung unterstützen
- dient der Thematisierung der Querschnittsaufgabe „durchgängige Sprachbildung“ in den QE-Gesprächen

Schulinspektion

- Einschätzung zur pädagogischen Qualität der Bildungsangebote (Unterricht und Ganztag)
- Einschätzung zur Funktionalität der
 - Pädagogischen Prozesse
 - Entwicklungsprozesse
 - Kooperationspraxis
- Einschätzungen aus Sicht der Schüler*innen
- Vergleichswerte von Schulen gleicher Schulform



KERMIT-Tests



- Faire Vergleiche
- Rückmeldungen auf Individual-, Klassen- und Schulebene
- Lernentwicklungen (seit der vorherigen KERMIT-Testung) in den Jahrgangsstufen 3, 5, 7, 9 und 11
- Unterstützung bei der internen „Verarbeitung“ der KERMIT-Rückmeldungen durch Fortbildung / SchiLf