



## LIFT (Lesen – individuelle Fertigkeiten testen)

### Durchführungshinweise Satztest

Jahrgänge 1 - 4

### Vorbereitung

Bevor Sie den Test mit Ihrer Klasse durchführen, beachten Sie bitte die folgenden drei Punkte.

1. Drucken Sie die Testhefte zu gleichen Teilen (A und B) entsprechend der Klassengröße aus und heften Sie die einzelnen Testhefte zusammen. Die Beschriftung der Deckblätter kann durch Sie selbst oder die Schülerinnen und Schüler erfolgen.
2. Bitte denken Sie bei der Vorbereitung an eine entsprechende Sitzordnung, sodass nach Möglichkeit Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen Versionen (A und B) nebeneinandersitzen.
3. Sie brauchen für die Durchführung eine **Stoppuhr** und **1 Testheft**. Die Schülerinnen und Schüler sollen nur **2 Stifte** auf dem Tisch liegen haben (1 Ersatzstift). Alle anderen Materialien und Unterlagen werden weggepackt.

### Instruktion Satztest

1. Bitte halten Sie sich möglichst wortgetreu an die Instruktion:

*„Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,  
bitte blättert alle auf Seite 1. Auf den nächsten Seiten stehen mehrere Sätze zum Lesen.  
Einige der Sätze sind inhaltlich richtig, einige sind inhaltlich falsch. Ihr sollt beurteilen, ob  
diese Sätze richtig oder falsch sind.  
Dazu sollt ihr am Ende eines Satzes den Buchstaben R oder den Buchstaben F ankreuzen.  
Der Buchstabe R ist die Abkürzung für „Richtig“.  
Der Buchstabe F ist die Abkürzung für „Falsch“.  
Dabei muss immer der Satz als Ganzes inhaltlich als richtig oder falsch bewertet werden.“*

2. Zeigen Sie auf den ersten Satz und lesen Sie den Satz so langsam vor, dass die Schülerinnen und Schüler gut mitlesen können.

	R	F
1. Regen ist nass.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*„Seht euch mal den ersten Satz genauer an. Der erste Satz lautet: »Regen ist nass.« Ist der Satz richtig oder falsch?“*

3. Lassen Sie den Schülerinnen und Schülern Zeit zur Beurteilung des Satzes und warten Sie auf die Antwort. Erklären Sie ggf. nochmal die Bearbeitung der Aufgabe in eigenen Worten oder wiederholen Sie die Instruktion.

Wenn die Schülerinnen und Schüler die richtige Antwort geben, antworten Sie mit:

*„Genau, der Satz »Regen ist nass.« ist inhaltlich richtig. Deshalb ist hier das Kästchen unter dem Buchstaben R angekreuzt.“*

Wenn die Schülerinnen und Schüler die falsche Antwort geben, antworten Sie mit:

*„Nein, der Satz ist inhaltlich richtig.“*

4. Erarbeiten Sie mit den Schülerinnen und Schülern ggf. gemeinsam, warum der Satz als richtig zu beurteilen ist.
5. Zeigen Sie auf den zweiten Satz und lesen Sie den Satz so langsam vor, dass die Schülerinnen und Schüler gut mitlesen können.

	R	F
2. Kühe können sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*„Sehen wir uns gemeinsam den zweiten Satz an. Der zweite Satz lautet: »Kühe können sprechen.« Ist der Satz richtig oder falsch?“*

6. Lassen Sie den Schülerinnen und Schüler Zeit zur Beurteilung des Satzes und warten Sie auf die Antwort. Erklären Sie ggf. nochmal die Bearbeitung der Aufgabe in eigenen Worten oder wiederholen Sie die Instruktion.

Wenn die Schülerinnen und Schüler die richtige Antwort geben, antworten Sie mit:

*„Genau, der Satz ist inhaltlich falsch. Wenn ein Satz falsch ist, dann kreuzt ihr das Kästchen unter dem Buchstaben F an. Unser zweiter Satz »Kühe können sprechen.« ist falsch. Deshalb ist hier das Kästchen unter dem Buchstaben F angekreuzt.“*

Wenn die Schülerinnen und Schüler die falsche Antwort geben, antworten Sie mit:

*„Nein, der Satz ist inhaltlich falsch.“*

7. Erarbeiten Sie mit den Schülerinnen und Schülern ggf. gemeinsam, warum der Satz als falsch zu beurteilen ist.

## Antworten ändern

1. Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern nun, wie sie ihre Antwort ändern können.

	R	F
1. Regen ist nass.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*„Es kann passieren, dass ihr euch einmal irrt und ihr eure Antwort nochmal ändern möchten. Übermalzt zuerst die Antwort, die ihr angekreuzt habt. Kreuzt dann die Antwort an, die ihr auswählen möchtet.“*

2. Zeigen Sie auf das rechte übermalte Kästchen unter F:

*„Die falsche Antwort ausbessern.“*

3. Zeigen Sie nun auf das linke angekreuzte Kästchen unter R:

*„Die richtige Antwort ankreuzen.“*

*„Ganz unten auf eurer Seite seht ihr noch 2 weitere Übungssätze. Kreuzt die richtige Antwort in den folgenden Sätzen für euch zum Üben an. Bearbeitet die Sätze bitte leise. Wenn ihr fertig seid, blättert bitte noch nicht um.“*

	R	F
3. Schokolade schmeckt sauer.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Schnee ist kalt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Lassen Sie den Schülerinnen und Schülern Zeit zur Beurteilung der Sätze. Achten Sie darauf, dass alle die Sätze bearbeiten.

*„Sind alle fertig? Was habt ihr beim dritten Satz angekreuzt?“*

Wenn die Schülerinnen und Schüler die richtige Antwort geben, antworten Sie mit:

*3. Satz: „Genau, das Kästchen unter dem Buchstaben F, weil der Satz inhaltlich falsch ist.“*

*„Was habt ihr beim vierten Satz angekreuzt?“*

*4. Satz: „Genau, das Kästchen unter dem Buchstaben R, weil der Satz inhaltlich richtig ist.“*

Wenn die Schülerinnen und Schüler die falsche Antwort geben:

Erarbeiten Sie mit den Schülerinnen und Schülern ggf. gemeinsam, warum die Sätze als richtig oder als falsch zu beurteilen sind. Erklären Sie ggf. nochmal die Bearbeitung der Aufgabe in eigenen Worten oder wiederholen Sie die Instruktion.

## Testdurchführung Satztest

*„Auf den nächsten Seiten stehen ganz viele Sätze. Es ist wichtig, dass ihr die Sätze schnell und genau bearbeitet. Ihr habt dafür **3 Minuten** Zeit. Es ist in normal, wenn ihr nicht alle Sätze schafft. Löst so viele Sätze wie möglich.“*

*Es kann passieren, dass ihr euch bei einer Aufgabe nicht sicher seid, welche Antwort richtig ist. Kreuzt dann die Antwort an, von der ihr glaubt, dass sie richtig ist, oder über-*

*springt die Aufgabe. Fangt bei jeder Seite immer ganz oben an und löst die Sätze der Reihe nach. Ich zeige es euch nun einmal, ihr blättert noch nicht um.“*

1. Blättern Sie zum Testteil und zeigen Sie mit dem Finger auf den ersten Satz.  
Verdeutlichen Sie durch eine Zeigegeste, dass die Sätze der Reihe nach bearbeitet werden sollen.  
*„Wenn ihr mit der ersten Seite fertig seid, blättert bitte um und arbeitet auf der nächsten Seite weiter.“*
2. Blättern Sie im Testheft auf die nächste Seite. Halten Sie die Stoppuhr bereit.  
*„Ihr hört auf zu arbeiten, wenn ich ‚Stopp‘ sage. Legt dann bitte den Stift auf den Tisch.“*
3. Beantworte Sie ggf. Fragen der Schülerinnen und Schüler. Halten Sie die Stoppuhr bereit.  
*Seid ihr bereit? Ihr habt 3 Minuten Zeit.*  
*Wenn ich ‚los‘ sage, dann blättert ihr um auf Seite 2 und fangt oben bei der ersten Aufgabe an.*  
*Achtung, fertig und ‚los‘.“*
4. Verwenden Sie eine Stoppuhr und beginnen Sie mit der Messung der Zeit nach der Aufforderung an die Schülerinnen und Schüler, mit dem Bearbeiten der Aufgaben zu beginnen.

**Hinweis:** Die Bearbeitungszeit der Aufgaben beträgt **3 Minuten**. **Es ist nicht vorgesehen, dass die Schülerinnen und Schüler mit allen Aufgaben fertig werden.** Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler keinesfalls länger als 3 Minuten an den Aufgaben arbeiten.

5. Nach Ablauf der Zeit erfolgt der folgende Hinweis:  
*„Und Stopp! Legt bitte den Stift weg!“*
6. Sammeln Sie die Testhefte im Anschluss wieder ein.
7. Werten Sie die Testhefte mit der Schablone aus. Sie können die Auswertung auf der letzten Seite des Testheftes notieren. Übertragen Sie die Auswertung in die Online-Maske, um eine unmittelbare Ergebnisrückmeldung mit Prozenträngen zu erhalten und den Lernverlauf zu dokumentieren.